

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 10 (123),
октябрь 2015

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Одаренный учитель

Лучшим педагогом года стал
Сергей КОЧЕРЕЖКО из Самары



ПОБЕДА

Александра
РЕМЕЗОВА

Учитель истории и обществознания гимназии №1 Сергей КОЧЕРЕЖКО работает в классе три года. За это время он подготовил двух стобальников ЕГЭ по обществознанию. Его ученики шесть раз становились призерами Всероссийской олимпиады школьников.

В день своего 26-летия, 8 октября, победитель получил в подарок от президента золотые наручные часы

На один год учитель года-2015 станет общественным советником министра образования и науки России.

За победу в областном конкурсе Сергей КОЧЕРЕЖКО получил от самарских властей автомобиль, а во всероссийском – квартиру.

ЗНАКИ НЕРАВЕНСТВА

В новом учебном году в российских школах стартует инклюзивный ФГОС. Чиновники считают количество посторонних пандусов и оборудованных кабинетов, но о моральной стороне вопроса предпочитают молчать. На фоне этой тишины тем громче скандалы, связанные с ущемлением прав особых детей



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Анна
ХУДАКОВА

Хороша Маша, да не наша
Последний скандал случился совсем недавно в школе № 1392 Москвы. Нападаем со стороны родителей подверглась учитель начальных классов Марина Валерьевна и ее дочь Маша, страдающая синдромом ДАУНА. Семилетняя девочка ходила вместе с мамой на работу и сидела на уроках в четвертом классе, поскольку ее не с кем было оставить. Такое соседство не нравилось некоторым родителям, пятерых

детей из-за присутствия Маши в кабинете пересели в другой класс. Кульминацией разгоравшегося конфликта между классным руководителем и родителями ее учеников стал фотолоб, куда из-за ошибки фотографа попал снимок Маши. Родители потребовали убрать фото дочери учительницы из уже готового альбома.

Особую остроту этому случаю придает то, что учительница работает в школе, которая считается инклюзивной. На сайте учебного заведения сказано, что там учатся восемь детей с ограниченными возможностями здоровья, которые не чувствуют себя не такими, как все. Не только получают знания, но и принимают участие

в различных внеклассных мероприятиях.

После случая с фотолобом учителям ушла на больничный и даже начала думать о смене работы. Часть родителей предложили администрации школы уволить педагога, но те лишь согласились запретить Марине Валерьевне приводить на уроки Машу – заменить учителя сейчас нечем. После громкой огласки директор школы пообещал привести в первый класс девочку покроем учебного года.

Случай с девочкой Машей и ее мамой еще раз доказал, что мы по-прежнему не готовы не только учиться с людьми с ограниченными возможностями здоровья, но и даже просто находиться с ними рядом.

Обучение ребенка с ОВЗ обходится школе намного дороже – стоимость оборудования в учебник зачастую выше классических в несколько раз

Умеренная
свобода

«Нам двадцать с лишним лет говорят о том, что вводить инклюзию в школу преждевременно, так когда же начинать? – возмущается директор школы № 73 Челябинска Леонид ШЕВЧУК. – Я согласен, что нужно внедрять ее планомерно, но необходимо делать, а не только рассуждать об этом. ТЕМП мы же вводим повсеместно, потому что нам нужны индустрия. Также нужно наступать и с инклюзией, потому что она помогает социализировать ребенка. >> 2



4 «РЕБЕНОК ЗАЩИЩАЕТСЯ ОТ ПЕРЕГРУЗА ВСЕМИ ДОСТУПНЫМИ ЕМУ СПОСОБАМИ». ДИРЕКТОР ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ЖАННА КУЛЬКОВА – О РЕАКЦИЯХ УЧЕНИКОВ, УСТАЛОСТИ УЧИТЕЛЕЙ И СЕМЕЙНЫХ ТРАГЕДИЯХ

2 МИНОБНАУКИ ПРЕДЛАГАЕТ ИЗМЕНИТЬ ПРАВИЛА ВОСРСИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

3 СУДЬБА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРЕДРЕШЕНА



5 Не готовы к ГТО. Что ждет школьников, мечтающих о значке

7 В Челябинске прошел уже пятый фестиваль «Открытая книга». Лицеисты поделились впечатлениями

600 тысяч четвероклассников

нашидут в декабре всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике



Идея проведения всероссийских проверочных работ принадлежит Рособраздору

В эксперименте примут участие 19 тысяч школ из 70 регионов. Четвероклассники напишут проверочные работы по единым КИМам, разработанным в Москве.

Как отмечают в Рособраздоре, апробационные результаты не пойдут в зачет ни школьнику, ни образовательной организации. В пробном режиме отработаются и содержание КИМов, и сама технология проведения работ.

«Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся на региональном или школьном уровне, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах», – отметил глава Рособраздора Сергей КРАШКОВ. Он отметил, что результаты школьных помогут понять результаты внедрения ФГОС.

В Челябинской области всероссийские проверочные работы в декабре будут писать около тысячи четвероклассников в 20 школах.

В апреле Рособраздор планирует провести аналогичные работы уже по трем предметам в начальной школе (русский язык, математика и окружающий мир) и в пятом классе (русский язык, математика, биология).

В дальнейшем проведение таких работ планируется по итогам каждого учебного года.

Социальный лифт

Детским омбудсменом стала
Ирина БУТОРИНА

КАДРЫ

Мария
ЕФИМОВА

Депутаты регионального Заксобрания утвердили нового уполномоченного по правам ребенка. Ирина БУТОРИНА сменила Маргариту ПАВЛОВУ, которая назначена уполномоченным по правам человека. Кстати, Маргарита ПАВЛОВА призналась, что она предлагала совсем другие кандидатуры.

Ранее Ирина БУТОРИНА занимала должность начальника управления социального развития Министерства социальных отношений Челябинской области. «Для меня большая честь занимать данный пост. Чест и ответственно, но я уверена, что справлюсь», – прокомментировала свое назначение Ирина БУТОРИНА. – К тому же у меня уже есть большой опыт в этой сфере: я более 10 лет занимаюсь



Кандидатуру БУТОРИНОЙ предложил губернатор

вопросами детских домов, опеки и попечительства».

По словам БУТОРИНОЙ, она не только продолжит проекты Маргариты ПАВЛОВОЙ, но и инициирует свои. В частности, особое внимание БУТОРИНА намерена уделить вопросу медиаблизости детей и подростков, также она займется правами и социальными проблемами ВИЧ-инфицированных несовершеннолетних.

БУМАЖНОЕ ДЕЛО

От министерства образования требуют обеспечить всех школьников учебниками



Скандал с учебниками разгорелся в конце октября на Южном Урале. Были обнародованы данные проверки Контрольно-счетной палаты, и прокуратура заговорила о возможном возбуждении уголовного дела. >> 3

Охота за кадром

В Челябинске прошел региональный чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Russia



Лучшего в своем деле выявили в 22 компетенциях. Соревновались между собой не только сварщики, токари, повара, штукатуры, но и педагоги, предприниматели, дизайнеры. >> 2



Ольга ГОЛОДЕЦ,
вице-премьер РФ:

«Давайте подумаем о рейтингах колледжей и техникумов по всей России, тогда мы увидим лидеров и не лидеров. Как и в школах, показатели должны быть очень четкие и объективные»



29 тысяч рублей составила средняя заработная плата южноуральского учителя за 9 месяцев 2015 года.



Рособрнадзор обещает сократить число выездных проверок. «Мы внедряем всероссийские проверочные работы, чтобы школы по итогам учебного года могли провести самодиагностику и принять меры по повышению качества образования», — сказал глава Рособрнадзора Сергей КРАВЦОВ. Итоги проверочных работ будут заносятся в единую информационную систему. Рособрнадзор при этом сможет сопоставлять результаты самодиагностики школ с итоговой аттестацией.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 10 (123), октябрь 2015

Опорный край

Челябинские вузы все еще не договорились о слиянии

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Галина АБАКУМОВА

Создание опорного университета в Челябинской области пролонгирует процесс присоединения одного вуза к другому. Однако интеграция в слиянии пока сорвалась.

Участником конкурса может стать любой государственный вуз федерального значения, к которому готовы присоединиться один или несколько других вузов, чьи ученые советы приняли соответствующее решение о реорганизации. Много пути создания опорного вуза — преобразование, порядок не преследуется. Прием заявок на конкурс начался 20 октября и продлится до 18 декабря. В январе президент обяжет предоставить программу развития опорного вуза до 2020 года.

Опорные университеты получат федеральное и региональное финансирование на 5 лет. По некоторым данным, оно составит 200 млн рублей в год. В Челябинском государственном университете объявлено о проведении конкурса. «Создание опорного университета на базе Челябинского государственного университета является приоритетным направлением развития образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, а также системы

базе Челябинского государственного университета. По словам вице-премьера РФ Ольги Голодец, создание опорного университета в Челябинской области пролонгирует процесс присоединения одного вуза к другому. Однако интеграция в слиянии пока сорвалась.

Участником конкурса может стать любой государственный вуз федерального значения, к которому готовы присоединиться один или несколько других вузов, чьи ученые советы приняли соответствующее решение о реорганизации. Много пути создания опорного вуза — преобразование, порядок не преследуется. Прием заявок на конкурс начался 20 октября и продлится до 18 декабря. В январе президент обяжет предоставить программу развития опорного вуза до 2020 года.

ЧПУ сделано предложение, от которого он не сможет отказаться

управления университетом, развитие кадрового потенциала, материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры. Став базовым вузом, мы намерены всемерно поддерживать педагогическое образование», — заявил ректор ЧПУ Дина ШИРНИН.

От других, более конкретных мероприятий в Челябинске пока отказываются, потому что решения ученого совета ЧПУ в отношении вузов, из них на Урале — strike в Челябинске, Шадринске, Сургуте и два в Екатеринбург, еще один расположен в Уфе.

Продолжится слияние Челябинского и ЧПУ в обоих вузах не вызывает бурного восторга. Некоторые преподаватели Челябинского опасаются, что в новом вузе все придется начинать с нуля. В педагогическом сообществе сокращений, которые будут неизбежны.

Акademический опыт объединения на Южном Урале в 2014 году уже пережили магнитогорские государственные и технический университет будущего университета. Разговоры в кабинете министра образования и науки области Александра КУЗНЕЦОВА в закрытом режиме. По окончании встречи с ректором ЧПУ Ширниным для прессы отказались. Было очевидно, что согласия достичь не удастся. Как стало известно Вектору образования, Дина ШИРНИН обеспокоен судьбой факультета физики и математики в будущем объединенном вузе, который предполагается будет размещать на территории вуза. Прозвучало мнение, что Ширнин недоволен на состояние документа было мало. Пока областное министерство транслирует позицию федерального создания в регионе опорного университета на

БУМАЖНОЕ ДЕЛО

КОНТРОЛЬ

Юлия КАЛИНИНА

Среди основных претензий КСР неграмотный бухгалтер и плохой, с точки зрения ревизоров, организации работы по поставке учебников. Депутаты ЗСО пригласили министра образования Александра КУЗНЕЦОВА на свое заседание. Министр не смог прийти — был занят с губернатором. Ответ перед депутатами держала заместитель Елена КУЗОВА в Вера ПОЛЕТАЕВА.

По данным ректора ЧПУ Владимира САДЫРИНА, сокращение педагогических вузов идет по всей стране, в Уральском федеральном округе за последние годы из 15 вузов университетов осталось 8. Отчасти по этой причине, по словам САДЫРИНА, в Челябинской педагогической в нынешнем году поступили абитуриенты только из ближних, но и дальних регионов страны, включая Калининград и Сахалин; иностранцы и из зарубежья — из Украины, Казахстана и из дальнего. В Челябинске приехали с севера Свердловской области, потому что там дешевле образование, а в Челябинске несутся. Из южных районов нашей области прибыли те, кто учится в Магнитогорске. Владимир САДЫРИН считает, что Челябинская область не имеет возможности конкурировать с другими регионами.

«Привнесение родителей денег — это неправильно, нам выделяется деньги, на них должны закупаться книги и идти учебный процесс. Этот материал КСР издала в прокуратуру Челябинской области. 1 октября материалы нами направлены в Следственный комитет, сейчас проводится проверка. В конце октября — начале ноября будет принято решение, одно из двух — или возбуждение уголовного дела, или отказ от возбуждения уголовного дела. Это для информации».

Причины возникновения интереса к «бумажной» проблеме именно сейчас можно трактовать по-разному. Только что прошли региональные выборы, на очереди — Госдума, и приобрели популярность за счет этого беспрецедентной и громкой темой легка. Между тем, КСР



проверила школы 15 муниципалитетов еще весной. Практически ни один из школ не оставил без замечаний. В начале сентября аудиторы подробно изложили найденные ошибки в представленных на имя министра образования и глав муниципалитетов. Например, согласно их отчету, в 21 школе девять муниципалитетов не использовали учебники на общую сумму в миллион рублей. То есть, расценили в школах книги, но не требуют учебники, которые поставлены в школы. Часть школ и муниципалитетов подождали поставки своих учебников на учет или не поставили вовсе, не соблюли принципа равномерного распределения денег между всеми школами. Также ревизоры утверждают, что некоторые руководители управлений образования и школ не знают, сколько именно учебников и денег на них им нужно — вследствие неуровня мониторингов обеспеченности. Это в отчете даже такая интересная формулировка: «19 образовательных учреждений».

не использовались все истоничии финансирования (федеральный, областной, местные бюджеты, внебюджетные средства) для максимального обеспечения учебниками, вследствие этого ревизоры приобрели учебники за счет собственных средств».

Достало от проверяющих и РГОКЮ — «автономный» учебный почти на 170 тысяч рублей, и министерству — плохо звучит потребность в школьных книгах, не требуют учебники, которые поставлены в школы. Часть школ и муниципалитетов подождали поставки своих учебников на учет или не поставили вовсе, не соблюли принципа равномерного распределения денег между всеми школами. Также ревизоры утверждают, что некоторые руководители управлений образования и школ не знают, сколько именно учебников и денег на них им нужно — вследствие неуровня мониторингов обеспеченности. Это в отчете даже такая интересная формулировка: «19 образовательных учреждений».

Аудиторы ведут речь о «неэффективном расходовании средств», прокуратура, подержавшая, требует не трогать родителей. Между тем, в министерстве заявляют, что сейчас при стоимости полного комплекта в несколько тысяч на учебника выделяется 186 рублей».

Два учебника на парту становятся для некоторых школ непосильной роскошью

или 64,8 млн рублей на всех. На полное обеспечение всех школьных учебниками, как того требует закон «Об образовании» и надзорные органы, нужно полимиллиарды ежегодно. По мнению областного правительства, министерству — плохо звучит потребность в школьных книгах, не требуют учебники, которые поставлены в школы. Часть школ и муниципалитетов подождали поставки своих учебников на учет или не поставили вовсе, не соблюли принципа равномерного распределения денег между всеми школами. Также ревизоры утверждают, что некоторые руководители управлений образования и школ не знают, сколько именно учебников и денег на них им нужно — вследствие неуровня мониторингов обеспеченности. Это в отчете даже такая интересная формулировка: «19 образовательных учреждений».

Аудиторы ведут речь о «неэффективном расходовании средств», прокуратура, подержавшая, требует не трогать родителей. Между тем, в министерстве заявляют, что сейчас при стоимости полного комплекта в несколько тысяч на учебника выделяется 186 рублей».

Первый заместитель министра образования и науки Челябинской области Елена КУЗОВА прокомментировала претензии аудиторы:

Контрольно-счетная палата проверила обеспечение учебниками в 2012–2014 годах, и все замечания касаются 2012–2013 годов, по 2014 году замечаний практически нет. Значит, работа улучшается, грамотные стали учитывать учебники, исполнение контрактов происходит без задержек.

У нас основные проблемы связаны с бухгалтерскими учетом книг, есть, но они не учтены на том счете. Процедура передачи учебников из областной казны в муниципалитет в образовательную организацию очень длительная. Есть обязательные задержки сроков, есть субъективная задержка — так называемый человеческий фактор. Поэтому мы постоянно говорим школам о том, что нужно вести тщательный бухгалтерский учет, а также настоятельно рекомендуем не менять образовательные программы даже со сменой педагогов.

Привлечь родителей или иные внебюджетные средства вполне нормально — не отпугивать родителей покупкой учебника, а использовать дополнительные фонды, аккумуляторы средств и приобретать те учебники, которые действительно нужны школам. Еще одна претензия Контрольно-счетной палаты относится к срокам исполнения контрактов издательствами. Здесь есть одна процедура, но она не выполняется. Когда приходит своевременно. Мы делаем издательствам минимальный срок, а издательства не выполняют. Но когда из огромного объема контракта в несколько миллионов рублей случается переоплата на несколько тысяч рублей или несколько сотен учебников, ошибочно не то наименование отплатили, где-то пришел брак или не то количество. Когда

Поставили на девять

15 школ Челябинской области вошли в топ-500 в России

Ирина СЕРГЕЕВА

Главными критериями стали результаты ОГЭ в выпускных классах и олимпиадах.

Подготовил перечень по результатам 2014/15 учебного года. В рейтинге центр непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки РФ. В итоговый рейтинг вошли школы из Южного Урала вошли: лицей № 82, гимназия № 23 им. ЛУШЕНКО, гимназия № 26, гимназия № 80, гимназия № 43 им. ПЕЛИЧА, лицей № 102, гимназия № 1 лицей № 11, лицей № 120, несколько магнитогорских школ: многопрофильный лицей № 11, школы № 56 и № 5 с углубленным изучением математики, лицей № 4 также Снежинская гимназия № 127. Лучший результат среди школ области — у Челябинского физико-математического лицея № 31, который занял почетное

11-е место в топ-25, лучший школьный результат в прошлом году занял 25-е место. Лучший школьный результат 2015 стал физико-математический лицей № 239 Санкт-Петербурга, в прошлом году рейтинг занимавший 3-е место. Организатором рейтинга выступил Рособрнадзор при формировании списка учитывались результаты

школы, которые проходили проверку. Директор школы № 31, расценивая результаты, они серьезные, и упускать из виду этот факт нельзя.

Так что пока из вопросов остается неясным, что касается нововведений по поводу нововведений. Некоторые СМИ уже заявили, что разбирательства с учебниками могут стоить поста и министру образования.

Поставили на девять

15 школ Челябинской области вошли в топ-500 в России

Ирина СЕРГЕЕВА

Главными критериями стали результаты ОГЭ в выпускных классах и олимпиадах.

Подготовил перечень по результатам 2014/15 учебного года. В рейтинге центр непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки РФ. В итоговый рейтинг вошли школы из Южного Урала вошли: лицей № 82, гимназия № 23 им. ЛУШЕНКО, гимназия № 26, гимназия № 80, гимназия № 43 им. ПЕЛИЧА, лицей № 102, гимназия № 1 лицей № 11, лицей № 120, несколько магнитогорских школ: многопрофильный лицей № 11, школы № 56 и № 5 с углубленным изучением математики, лицей № 4 также Снежинская гимназия № 127. Лучший результат среди школ области — у Челябинского физико-математического лицея № 31, который занял почетное

11-е место в топ-25, лучший школьный результат в прошлом году занял 25-е место. Лучший школьный результат 2015 стал физико-математический лицей № 239 Санкт-Петербурга, в прошлом году рейтинг занимавший 3-е место. Организатором рейтинга выступил Рособрнадзор при формировании списка учитывались результаты

школы, которые проходили проверку. Директор школы № 31, расценивая результаты, они серьезные, и упускать из виду этот факт нельзя.

Так что пока из вопросов остается неясным, что касается нововведений по поводу нововведений. Некоторые СМИ уже заявили, что разбирательства с учебниками могут стоить поста и министру образования.

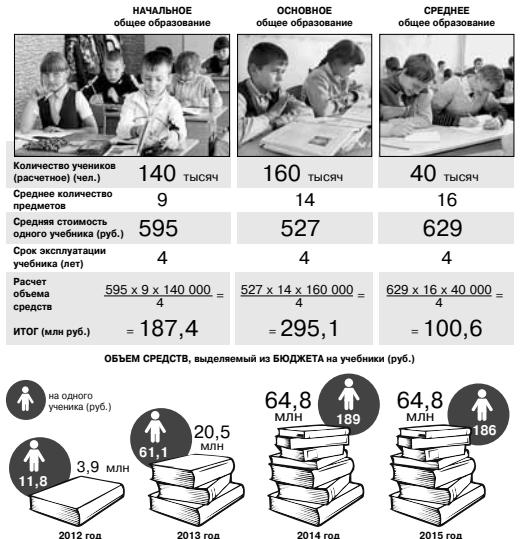
В топ-200 лучших сельских школ России вошла Долгодеревенская школа Сосновского района

ты ОГЭ, итоги заключительного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Но не принимавшие во внимание результаты ОГЭ 2015 стал физико-математический лицей № 239 Санкт-Петербурга, в прошлом году рейтинг занимавший 3-е место. Организатором рейтинга выступил Рособрнадзор при формировании списка учитывались результаты

школы, которые проходили проверку. Директор школы № 31, расценивая результаты, они серьезные, и упускать из виду этот факт нельзя.

Так что пока из вопросов остается неясным, что касается нововведений по поводу нововведений. Некоторые СМИ уже заявили, что разбирательства с учебниками могут стоить поста и министру образования.

Сколько денег нужно, чтобы обеспечить всех южноуральских школьников учебниками



Психические расстройства и аномалии развития имеют 60 % дошкольников и более 70 % школьников. Об этом заявил главный психиатр Минздрава РФ Зураб КЕКЕЛИДЗЕ. При этом у 40 % учеников начальных классов наблюдаются признаки школьной дезадаптации, и, вырастая, они не могут найти общий язык со сверстниками, становятся изгоями или агрессорами. По словам КЕКЕЛИДЗЕ, такие высокие показатели связаны с тем, что родители не знают и не понимают, как правильно воспитывать своих детей.



25 % выпускников не явились на передачу ЕГЭ в сентябре-октябре. В Рособназдоре пока не знают, сохранятся ли нововведенная «сентябрьская волна» ЕГЭ в 2016 году.



Катерина МУРАШОВА, детский психолог, писатель:
«Зная цену высокому социальному положению, родители любыми способами заставляют подростков участвовать в гониме за успехом. «Крысиные бега» — единственный путь к «светлому будущему?»»

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 10 (122), октябрь 2015

Школьники протестируют студенческую жизнь

ЕКАТЕРИНБУРГ

В Екатеринбурге 350 старшеклассников будут жить в общежитии, питаться в студенческой столовой, слушать ведущих профессоров и ставить эксперименты в университетских лабораториях. Уникальная образовательная акция пройдет в Уральском федеральном университете во время летних каникул. Чтобы принять участие в проекте, командам старшеклассников придется пройти серьезные тесты. На выбор им дали пять направлений: инженерные, социальные и гуманитарные, естественные науки, математика и информатика, экономика и управление. Задачи — не из простых. Тот, кто справится лучше всех, пройдет в следующий этап — конкурс презентаций на тему «Высшее образование: Качество. Доступно. Для меня».

Заявки на участие в проекте подали 416 команд, причем не только из России, но и из Казахстана.

Школьникам запретили праздновать Хэллоуин

АРХАНГЕЛЬСК

Соответствующее распоряжение распространено Минобрнауки Архангельской области. В документе, подписанном заместителем министра Еленой МОЛЧАНОВОЙ, сказано, что празднование Хэллоуина негативно влияет на развитие и социализацию детей, о чем свидетельствуют исследования Института педагогических инноваций Российской академии образования и Института семьи и воспитания. В министерстве говорят, что участие в Хэллоуине как празднике, связанном с осквернением, смертями, может вызвать у детей в страхе, подавленное настроение и агрессию. «Считать недопустимым проведение образовательных организаций Хэллоуин в общеобразовательных школах и задания образовательного процесса», — говорится в документе. — Просим довести данную информацию до руководителей образовательных организаций и рекомендовать проведение мероприятий и образовательных событий, соответствующих базовым ценностям русской культуры».

Отметим, что это не первый случай, когда министерства образования регионов запрещают праздновать Хэллоуин. В прошлом году такое решение приняли в Краснодарском крае, а в Капты-Манском автономном округе за проведение праздника уволили директора поселковой школы.

Иногородних студентов посылат в доходные дома для мигрантов

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Так власти Санкт-Петербурга намерены частично решить проблему нехватки мест в общежитиях. «У нас сейчас из-за оттока иностранной рабочей силы в доходных домах живут более 400 человек», — пояснил вице-спикер парламента города Сергей АНДЕНКО. — И, конечно, так можно разместить студентов на время учебы, помимо их в решении социальных проблем. К тому же это не требует дополнительных расходов, наоборот: дополнительные деньги придут в бюджет. Теперь вузы могут заключать договоры на проживание студентов в доходных домах, которые ранее поносили дурную славу и рабочие. Жалобы поменьше будут предоставлять вузам во временное пользование за плату. Стоимость проживания для студентов будет не выше, чем плата за место в общежитии — примерно 6–7 тысяч рублей в месяц. Отметим, что в 2015 году в вузы Санкт-Петербурга на обучение поступили 70 % студентов из других регионов страны. Для них в общежитиях не хватало 5 тысяч мест. При этом известно, что сегодня в доходных домах проживает чуть больше тысячи человек.

В детском саду три девочки отравились спайсом

НОВОСИБИРСК

В Новосибирске три пятиклассницы девочки выпрыгнули в кухню и решили пригласить «спун». Одна из них добавила в него пакетик с неизвестным веществом, который принесла из дома. Детям стало плохо после того, как они попробовали смесь на вкус. Девочки госпитализировали в приемыши отделения спайсом. Некоторое время они пролежали в больнице. После происшествия в Главном управлении образования администрации Новосибирска изданы призывы, который запрещает воспитателям выпускать детей из зала занятия и разговаривать на работе по телефону. Кроме того, сотрудники детских садов теперь обязаны проверять детские шапки три раза в день. В ведомстве считают, что прямой вины соратников детского сада в случившемся нет, однако не все меры были приняты, чтобы его исключить. В связи с этим заведующая и воспитатель получили выговоры. В следственном комитете Новосибирска почитали это наказание мягким. В отношении воспитателя возбуждено уголовное дело по статье «Халатность». Известно, что после случившегося женщина уволилась из детского сада по собственному желанию.

Подготовила Оксана ГАЙДРИЧ

Директор Областного центра диагностики и консультирования Жанна КУЛЬКОВА:

РОДИТЕЛИ ЗАНИМАЮТ СТРАУСИНУЮ ПОЗИЦИЮ

ПЕРСОНА

Юлия КАМИНИНА

Челябинская область — один из 12 регионов России, где мигрирует профессионального стандарта педагога-психолога, который будет внедряться с 2018 года. Какие проблемы сегодня стоят перед специалистами, рассказала директор Областного центра диагностики и консультирования Жанна КУЛЬКОВА.

— Не так давно в Миассе произошла трагедия: подросток убит своим матерью. История исключительная или все же есть от чего насторожиться? — Несомненно, но это случай шокирующий, он не единственный. Только в 2015 году в России зафиксировано около 10 убийств и случаев нанесения очень тяжелых травм своим близким родственникам на почве родного рода компьютерной зависимости. В Волгоградской области 16-летний подросток убит своим мамой топором, когда та стала ругать его за похищение купленного родителями компьютера вместо того, чтобы дать денег на ремонт. В Ярославле 20-летняя студентка пошла к брату «не вовремя», когда тот играл на компьютере, подросток убит ее ударом киркича. В Краснодарском крае работница из оскверненной семьи, наседая себя ступнями, убила своего маму из-за компьютера...

В каждом случае пусковым механизмом является компьютерная игра либо работа на компьютере, обвинение в социальных сетях. И эта ситуация нагнетается долгое время. Позже родственники восстанавливают картину и фиксируют, что подросток бесцельно выходил были совместно детям и ранее, и связаны они с общением в компьютере.

Эти трагедии отражают общую очень нехорошую тенденцию и демонстрируют нетрадицию родителей относительно общения ребенка с компьютером. Родители занимают стратегическую позицию: они считают, что ситуация рассосется сама собой, и предпочитают ничего не замечать, молча того чтобы обращаться с детьми к специалистам. Делать это нужно, если ребенок просто не отворачивается от компьютера в течение многих часов, если имеются жалобы единичные случаи агрессии, самоповреждения, утери данных, когда ситуация выходит из-под контроля. Тяжелые формы компьютерной зависимости сродни алкогольной, наркотической зависимости и лечатся только медикаментозно, даже не психотерапией. Иногда биохимические сдвиги физиологического здоровья, и добрым словом здесь уже не помогут. Ни социальный педагог, ни школьный психолог, рассуждая своими ресурсами, преодолеть.

— В интернет-комментариях встречается такое мнение: «Во всем виновато интернет-образование». Можно ли школу винить в случившемся? — В таких случаях большую роль играет общее эмоциональное состояние семьи, астрологические факторы психологического и даже, возможно, жестокого обращения с ребенком.

— Но в Миассе, казалось бы, благополучная семья, очень успешная в учебе ребенка, почему трагедия? — Вещные благополучная семья и вытязывающийся под требования родителей и образовательной организации ребенок. Уровень требований к этому подростку вырос с переходом его в гимназию после пятого класса. Родителям часто хочется, чтобы ребенок был успешен, но они не задумываются, насколько это соотносится с его потенциалом.

Де тонко, там и рвется. Компьютерная зависимость, как и любая другая, это пусковая mechanism, болевая точка, но организм был уже готов этому вирусу. Тем более что все компьютерные игры и сама система интернет-образования — глубоко коммерциализованный продукт. Там работают психологи, менеджеры, врачи подростки,



По словам Жанны КУЛЬКОВОЙ, за последние три года число психологов в коррекционных школах сократилось вдвое

взрослые покупали продукт, были зависима. Противостоять этому здоровью организм может, а организм, который имеет чертоточку (социальную, школьную, семейную неадаптацию), это сделать сложнее.

— Каким должно быть поведение ребенка, чтобы классный руководитель забил тревогу? — Для всех форм асоциального поведения, которые может отследить педагог, основная формулировка — это изменение модели поведения. Если у педагога, нередко и у родителей, нет представления о том, как ребенок ведет себя естественным образом, они никогда не смогут отследить изменения поведения. Нельзя ругать покровительству. Обратите внимание на покраснение глаза, поблескивающую кожу, агрессивное поведение ребенка. Эти особенности могут быть свойственны ребенку с дошкольного возраста и совсем не означают, что он попадает в группу риска. А вот если ребенок, остро реагирующий всегда, вдруг становится пассивным, индифферентным, неучастливым, учителя должен насторожиться.

— Главный психиатр Минздрава Зураб КЕКЕЛИДЗЕ заявил, что у 70 % школьников наблюдаются психические расстройства и аномалии развития. Это из-за того, что учебная нагрузка все время растет, или в учебе ребенка? Или это другие причины? — Если родители отводят ребенка в учреждение продвинутого уровня, то они должны взять на себя ответственность за их ребенка, понять, что уровень требований к их ребенку будет выше, чем в обычной школе по месту жительства. Им нужно ответить себе, справится ли с этим ребенок, сможет ли семья ему поспособствовать. Родители в гониме за своими амбициями иногда не обращают внимания на поведенческие реакции ребенка, когда тот утомляется, плачет, отказывается выполнять задания, и отходит это к его леги, и нежеланию учиться. На самом деле это естественная реакция организма: ребенок отказывается от перенара всеми доступ-

ными средствами. Если у него личностные особенности астенческого типа, то он плачет, заболел. Если нервная система достаточно сильная, ребенок, сопротивляясь, может продемонстрировать протестные реакции: агрессию, раздражительность, гневливость, может начать драться, сверкалосветить, юрять.

— Не всегда детский плач или крик — это защита от высоких нагрузок. — Но это всегда проявление неадаптации. Причины чаще всего два: школа или семья. Родители могут либо поспособствовать ребенку (суппортировать качество знания, разнообразить нагрузку, занять релаксатора), либо начать пресекать, что чаще всего и делают. Взрослые идут по наиболее легкому пути, потому что заставить маленького человека подчиниться проще, чем заставить себя что-то предпринять. Поэтому в большинстве своем нежелательные состояния, которые перечисляют врачи-психиатры, которые педиатры уже ставят на первое место (нарушения зрения, осязания, расстройства верного характера), провоцируются не школой, а семьей, как раз институтом, а как раз несоответствием позиции семьи, требований образовательной организации возможности ребенка.

Система никогда не была настолько разнообразной. Сейчас можно выбрать школу с оптимальным для ребенка уровнем требований. Если учреждения с равной системой дополнительного образования, а есть

те, в которых смыслом всей образовательной политики являются высокие показатели итоговой аттестации и поступление детей в вузы. Никто не сражает этой политикой, она становится административной и культивируется, нельзя сказать, что родители вводят ее за блуждание. Но ничто не останавливает родителей в любой момент перевести ребенка в другую школу.

— Неужели цифра в 70 % — это только вина родителей, которые ведут своих детей не в те школы? — Есть и макропринципы. В первую очередь те же, что и в целом по организму: изменение режима питания, сна и бодрствования, интенсивность и неравномерность нагрузок, когда преобладают один и атрофируются другие. Например, офтальмологи говорят, что к 2020 году не останется детей с полностью здоровым зрением. Связано это не только с информатизацией, но и с объективностью питания. Необходимые микроэлементы не поступают с раннего детства, заменяя с заменой грубого молока на искусственное и заканчивая тем, что общий рацион школьника отличается от того, каковы он был 15–20 лет назад. Консерванты, пастеризованные продукты и т. д. вымывают те белки, из которых строится орган зрения. Психика — это тоже психофизиологический компонент, она имеет очень четкую организацию природы и не существует эфемерно.

Есть макроэкономические факторы, связанные с общим уровнем жизни. Кстати, поэтому у нас сейчас разная характеристика детского населения, проживающего на селе и в городе. Сельские дети спокойнее, чувствительнее, устойчивее по психическим состояниям, эмоционально более уравновешены, чем их сверстники в городе.

Есть факторы социальные. Очень многие семьи распадается, создаются вторичные браки у ребенка появляются замещающие родители. Конечно, такая социальная ситуация истощает детскую нервную систему. Дети, воспитываемые в стабильной семье, воспринимают мир более гармонично.

— Что нельзя делать учителям по отношению к ребенку ни при каких обстоятельствах? — Нельзя использовать методы, которые запрещены педагогическим институтом, для себя также вести не поимам.

Нельзя утирывать те черты ребенка, которые, по мнению большинства, являются негативными. Подчеркивая какие-то физические недостатки либо нарождающиеся сейчас социальные неравенства, когда родители не могут обеспечить ребенка должным уровнем, может быть, не так окупают, например. Подростки очень болезненно реагируют, когда им делают замечания, касаются внешнего вида, социального статуса, каких-то поведенческих вещей.

Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми, — это происходит сплошь и рядом. С начальной школы

Ребенок не может расслабиться, перерентрируется, сменить вид деятельности. Он не несется в этих шорах, а учителя сзади подстегивают

ведутся всевозможные рейтинги — по русскому языку, чтению и т. д. Дети начинают гнуться за более высоким статусом, и это всегда происходит в ущерб физиологическому здоровью, климату внутри коллектива.

— Исторические события, что конкуренция — это мотивация к росту? — История подтверждает, что российский менталитет — менталитет системы, а не личности и т. д. Это в достижении своего дела. Они в воле воле у нас всегда. Поэтому насколько система индивидуализма, конкуренция ложится на нашу ментальность, но в любом случае ребенку опущать себя по поводу оценок, насколько достаточно сложно. Публикации оглашения результатов в системе рейтингов, баллов всегда были из психологическому направлению. Ребенок не может расслабиться, перерентрироваться, сменить вид деятельности.

Он несется в этих шорах, а учителя сзади подстегивают. С формальной точки зрения педагогу так можно работать. Но с психологической — нетрадиционно. Как минимум для одной трети или даже для двух третей детей, если мы говорим о 70 процентах, эта ситуация является дестабилизирующей.

— Насколько сегодня учителя знакомы с возрастными психологией и применяют ли они свои навыки и приемы? — Профессиональные педагоги способны распознать механизмы, запускающие асоциальные модели поведения. Но из-за высокой нагрузки и неадекватно выстроенного педагогического процесса у них не хватает времени на то, чтобы реализовать эти знания индивидуально к ребенку, с его родителями. Минимум, который они делают, — это информировать.

Выступают на классных часах, разбирают конкретные случаи, показывают детям слабые, дают номера телефонов. Но каждый психолог знает, что фронтальные результаты близки к нулю. Говорить в толпу — это всегда говорить вхолостую. Психолог, который может быть только отбито индивидуальной. А на такой формат у педагога нет времени.

— Не выведет ли вам, что в последние время родители поставили на передний план успех ребенка, который не вернется во взрослую жизнь? — Это обща глубинная тенденция, связанная с тем, что просто становится меньше. Родители потакая своему единственному ребенку, закладывают его материальными благами, порой в ущерб здоровью и здравому смыслу. Меняется структура детско-родительских отношений: когда на одного ребенка падает внимание двух родителей, четкий приоритет, то у него меньше воспитание: тех, кто не умеет воспитывать, не умеет воспитывать. Меняется структура детско-родительских отношений: когда на одного ребенка падает внимание двух родителей, четкий приоритет, то у него меньше воспитание: тех, кто не умеет воспитывать, не умеет воспитывать. Меняется структура детско-родительских отношений: когда на одного ребенка падает внимание двух родителей, четкий приоритет, то у него меньше воспитание: тех, кто не умеет воспитывать, не умеет воспитывать.

— Ребенок переносит такую нагрузку в школу? — Как реагируют учителя, который за долгие годы привык к другому отношению со стороны учителя — почитанию с преподавателями?

— На курсе наиболее успешным был признан вариант, при котором психолог, не уменьшая участия учителя в развитии ребенка, нацеливает его на то, чтобы тот услышал требования, которые предъявляют современные родители. Они — это уже поколение 90-х, это информационно насыщенный стиль жизни, который определяет общие тенденции. И от этого никуда не деться.

— Как учитель может, что наставит своей работой, когда пора идти к психологу? — Педагогические ситуации настолько разнообразны и отличаются от учителей, что предельно на каждой работе конкретное решение задачи невозможно. Поэтому если стало некомфортно — нужно идти к психологу.

— Это касается и выгорания? По каким признакам его можно определить? — Есть экспресс-техники для того, чтобы выявить уровень эмоционального напряжения, или выгорания, как оно чаще всего проявляется в Интернете. Ответы на 10–15 вопросов, педагог отвечает, насколько он близок к критическому состоянию.

— Какими параметрами — это управление, внутреннее напряжение, агрессия и аутоагрессия. Агрессия — это естественное проявление, норма для функционального организма. Она должна присутствовать, но ее чрезмерное проявление влечет и направленная на себя аутоагрессия — это показатель, когда нужно понаостер, почему это происходит и что нужно с этим делать.



Игорь РЕМОРЕНКО,
ректор МПГУ:
«Мы придумываем единые учебники, полагая, что единство как-то нас всех сплотит, сожмет в «единый громающий кулак», но забываем о необходимой критичности и умении сомневаться, что так характерно для познания чего-либо»

54 % россиян считают, что школьных знаний недостаточно для сдачи ЕГЭ.



Южноуральские производители школьной формы признаны виновными в монопольном сговоре. Компаниям «Пеллос», «Красса» и «Миасская швейная фабрика» грозит штраф в сумме не менее 100 тысяч рублей. Ответчики свою вину не признают. Представители компании «Пеллос» уже заявили, что будут обжаловать решение в Арбитражном суде. Гендиректор Миасской швейной фабрики Михаил ПОПОВ благодарил антимонопольщиков за шпар и заверил, что будет продолжать заниматься производством школьной формы.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 10 (122), октябрь 2015

6

Линия учебно-методических комплексов для 8–11 классов

Химия

входит в систему УМК «Алгоритм успеха»



УМК для 8–9 классов

Практическую направленность содержания учебников отражают включенные в них различные виды химического эксперимента (демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы и др.).



УМК для 10–11 классов

(базовый и углубленный уровни)

Изучение химии на базовом уровне в старших классах начинается с органической химии в 10 классе и продолжается изучением общей и неорганической химии в 11 классе. Особенностью учебников является наличие дополнительного материала, необходимого для изучения и направленного на удовлетворение познавательного интереса отдельных учащихся. Материал углубленного уровня характеризуется структурированностью, систематичностью и последовательностью, разнообразием используемых видов текстовых и графических материалов. Содержание соответствует требованиям современной информационно-образовательной среды.



Электронные формы учебников (ЭФУ)

- Доступны • Мобильны • Удобны в использовании
- Содержат интерактивные материалы
- Предоставляют дополнительные образовательные возможности всем участникам образовательных отношений

С подробной информацией об ЭФУ вы можете ознакомиться на сайте www.vgf.ru в разделе «Электронные формы учебников».

Издательский вентана граф
www.vgf.ru
+7 (495) 234 07 53
+7 (499) 641 55 29
metod@vgf.ru
pr@vgf.ru
127422, Москва, Тимирязевская ул., д. 1, стр. 3



Предметная область «Технология»: реализация требований ФГОС

«Пусть вам будет интересно на уроках технологии, мы желаем вам успеха! Осваивайте этот необычный школьный предмет. Все, чему вы научитесь, обязательно пригодится вам в жизни». Эти слова из учебника, обращенные к пятиклассникам, как нельзя лучше отражают главную цель курса «Технология» издательства «ДРОФА» для основной школы – мотивировать учащихся на приобретение новых умений и навыков, которые позволят проявить себя в различных видах деятельности и сориентироваться в многообразии профессий

УЧЕБНИКИ

Данная предметная область представлена в издательстве «ДРОФА» двумя завершающимися линиями УМК «Технология. Обслуживающий труд»: О. А. КОЖИНОЙ, Е. Н. КУДАКОВОЙ, С. Э. МАРКУЦКОЙ – для девочек и «Технология. Технический труд» под редакцией В. М. КАЗАКЕВИЧА, Г. А. МОЛЕВОЙ – для мальчиков. Эти учебники и пособия для 5–9-х классов давно заслужили признание среди учителей и школьников. Несколько лет назад они были переработаны в соответствии с ФГОС основного общего образования и стали уникальным инструментом достижения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов в освоении курса «Технология».

«Умение многого делать своими руками – это залог уверенности в себе, – пишут в одном из учебников авторы. – Ваши умения – это ваша власть над миром вещей. Человек, владеющий каким-либо мастерством, не пасует перед проблемой, так как знает, что сможет постичь и другое дело, если в этом возникнет необходимость».

Все учебники «Технология. Обслуживающий труд» содержат разделы «Кулинария», «Конструирование и моделирование», «Технология изготовления швейных изделий», «Рукodelие», «Ведение дома»; учебники для 5–7-х классов – разделы «Материаловедение», «Машиноведение». В учебниках для 8–9-х классов содержится материал по электротехнике, а в учебнике 9-го класса – по экономике семьи, профессиональному самоопределению и основам выбора профессии.

Сведения об основных свойствах и способах обработки древесины, металлов, пластмасс, с содержанием электротехнических работ, элементов техники изложены в учебниках «Технология. Технический труд» с 5-го по 8-й классы по уровню начальной школы.

В соответствии с требованиями нового стандарта образования в учебник для 8-го класса включен раздел «Бюджет семьи», содержание программы по классам: требования к результатам усвоения содержания; тематическое планирование



твению усвоению учебного материала. Важная роль отведена проектам: их выполнение – как самостоятельное, так и в группе – помогает школьникам развить художественный вкус, проявить самостоятельное творчество и рациональный подход к решению бытовых вопросов, будь то организация правильного питания, создание атмосферы уюта в доме, безопасное обращение с различными материалами и техникой или проведение ремонтных работ.

Учебники написаны живым, грамотным языком, хорошо иллюстрированы. Их интересно читать, поскольку информация актуальна, имеет непосредственное применение в быту и действительно помогает сделать жизнь удобнее, легче, интереснее.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Помимо учебников обе линии по технологии издательства «ДРОФА» включают в себя также материалы в электронной форме, что позволяет сделать процесс получения знаний еще более интересным для современного школьника.

К учебным линиям разработаны рабочие программы, каждая из которых содержит пояснительную записку, раскрывающую общую характеристику учебного предмета, его место в учебном плане и результаты изучения; содержание программы по классам; требования к результатам усвоения содержания; тематическое планирование

и материально-техническое обеспечение учебного процесса. **Методические пособия** включают в себя программу основного общего образования по предметной области «Технология», одобренную Министерством образования и науки Российской Федерации, примерный перекладочный тематический план и поурочные разработки.

В рабочих тетрадях («Обслуживающий труд») приводятся задания, направленные на формирование метапредметных умений и личностных качеств учащихся.

Содержание тетрадей для выполнения проектов («Технический труд») соответствует основным этапам проектирования: подготавливанию, конструкторскому, технологическому, изготовлению изделия и заключительному. Они содержат бланки и формы для выполнения работы, также материалы по организации работы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2014 года № 1559 подготовлены

электронные формы учебников. Они разработаны в открытом формате ePub 3.0 и предназначены для использования на стационарных и мобильных устройствах с операционными системами Windows, Android, iOS, а также интерактивных досках. ЭФУ постранично содержат содержание печатных версий учебников, но при этом включают дополнительные ресурсы – галереи изображений, аудио- и видеозаписи, интерактивные задания, контрольно-измерительные материалы и т. п., что позволяет сделать процесс обучения динамичным и интересным для школьников.

Учебники успешно прошли научную, педагогическую и общественные экспертизы и включены в действующий Федеральный перечень. Полная информация о составе и особенностях линий УМК размещена на сайте www.drofa.ru. Там же можно ознакомиться с записями тематических онлайн-конференций, поделиться опытом с коллегами, оставить отзывы о продукции издательства «ДРОФА».

Мы рады сотрудничеству с вами!

Издательство «ДРОФА»
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел.: 8-800-2000-550 (звонок по России бесплатный), 495-795-05-50
E-mail: sales@drofa.ru

ООО «ИнтерСервис ЛТД», Магазины «КнигаЛэнд», г. Челябинск, ул. Артезиарейская, д. 124. Тел./факс: (351) 775-46-89
E-mail: sales@interser.ru, kaskad@interser.ru, www.kniga.ru



И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев и др.

Линия учебно-методических комплексов «ИСТОРИЯ РОССИИ» 6–10 классы

Издательство «ДРОФА»

Электронные формы учебников

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ № 1559 от 8 декабря 2014 г.

Формат ePub 3.0
Операционные системы: Windows, Android, iOS
www.efu.drofa.ru

Учебники соответствуют новому историко-культурному стандарту и включены в действующий Федеральный перечень

Я сдам ЕГЭ!

Издательство «Просвещение» совместно с ФИПИ выпустило новые пособия, учитывающие изменения в КИМ 2016 года



Базовый уровень

Профильный уровень



Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) опубликованы проекты контрольных материалов (КИМ) для ЕГЭ-2016 по всем предметам, а Открытый банк заданий ЕГЭ пополнился заданиями 2015 года.

Анализ результатов единого экзамена в 2015 году выявил проблему в образовании – наличие большого числа детей, требующих особого подхода при подготовке для обеспечения гарантированного прохождения минимального порога по предмету.

Для успешной сдачи ЕГЭ в новом учебном году издательство «Просвещение» совместно с ФИПИ подготовило к выпуску серию пособий «Я сдам ЕГЭ». В новых пособиях акцент сделан на эффективную организацию подготовки учащихся 10–11-х классов к выполнению заданий базового уровня. Они нацелены на снятие рисков непрохождения порогового значения минимального количества баллов, необходимого для поступления в вузы.

Авторы пособий – составители контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ, поэтому новые издания учитывают все изменения КИМ 2016 года, а также опыт и анализ результатов экзаменов прошлого лет, включая ЕГЭ-2015.

Модульный курс составляет пособие для учителя (методика преподавания) и пособие для ученика (рабочая тетрадь с диагностическими заданиями). В методическом пособии приведены календарное планирование работы на учебный год, анализ типичных ошибок учащихся ЕГЭ прошлых лет, дана краткая характеристика экзаменационной работы, методические рекомендации

по разным аспектам преподавания курса и поурочные рекомендации. Рабочая тетрадь содержит задания, аналогичные ЕГЭ, что позволяет пополнить, актуализировать и систематизировать знания, а также тренироваться в их практическом применении при выполнении типовых экзаменационных вариантов.

Модульные курсы данной серии уже доступны для заказа по следующим предметам: русский язык, математика базового и профильного уровня, обществознание.

На сайте издательства «Просвещение» открыта специальная страница, посвященная новой серии, на которой можно подробно ознакомиться с пособиями, получить ответ на имеющийся вопрос или информацию о выходе новинок: <http://www.pros.ru/egpe>

Издательство «Просвещение» 127821, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: +7 (495) 789-30-40
Факс: (495) 789-30-41
E-mail: pros@pros.ru, www.pros.ru

Интернет-магазин Unit1
E-mail: zakaz@unit1.ru, www.unit1.ru

«КнигаЛэнд»
Отзово-розничный гипермаркет 454007, г. Челябинск, ул. Артезиарейская, д. 124. Тел.: (351) 247-74-01
E-mail: sales@interser.ru, kaskad@interser.ru

Учебно-методический отдел:
Тел.: +7 (495) 789-30-40
Факс: 42-32, 42-42
E-mail: volokova@interser.ru, vdovlenkova@interser.ru
<http://www.kniga.ru>

Региональное подразделение АО «Издательство «Просвещение» в Челябинске
Тел.: +7 (495) 789-30-40
Факс: 42-32, 42-42
E-mail: Vlad@pros.ru, L.Mumber@pros.ru

ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИИ
на сайте газеты «Вектор образования»

- ЭКЗАМЕНЫ
 - ОФОРМЛЕНИЕ ЛИЦЕНЗИЙ
 - ПРАВО ПЕДАГОГА
 - СанПиНы
- www.eduurfo.ru

Теперь на газету «Вектор образования» можно подписаться не только на почте, но и в любом киоске ОАО «Роспечать».



Подписной индекс 54608

opraktika.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ (351) 269-46-60
УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИВЕНТАРЬ

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 10 (123), октябрь 2015

Здесь дают много хлеба!

Воспитатели спросили своих воспитанников, за что те любят детский сад

ДЕТСКИЙ ЛЕПЕТ

Надежда
МОХНАЧЕВА

Воспитатели детского сада № 366 Челябинска и газета «Вектор образования» продолжают совместный проект. В этот раз детей спросили о взрослых.

ЗА ЧТО ТЫ ЛЮБИШЬ ДЕТСКИЙ САД?

Он самый красивый. <i>Катя, 5 лет</i>	Очень много игрушек. <i>Евдокия, 4 года</i>	Мы здесь кушаем. <i>Юля, 5 лет</i>
Здесь дают много хлеба! <i>Кирилл, 5 лет</i>	За воспитателей. <i>Ярослава, 4 года</i>	Здесь много друзей. <i>Даша, 5 лет</i>
Потому что в детском саду я еду на машине. <i>Антон, 4 года</i>	Потому что это моя работа. <i>Насар, 4 года</i>	Потому что тут гуляют и играют. <i>Саша, 4 года</i>

ЛЮБИШЬ ЛИ ТЫ УТРЕННИКИ В ДЕТСКОМ САДУ И ЗА ЧТО?

Да, они как карнавал! <i>Ярослава, 4 года</i>	На утренниках можно громко петь. <i>Евдокия, 4 года</i>	Люблю, потому что моя мама приходит на меня посмотреть. <i>Карина, 4 года</i>

КТО ГЛАВНЫЙ В ДЕТСКОМ САДУ?

Старож. <i>Саша, 4 года</i>	Мои воспитатели! <i>Ярослава, 4 года</i>	Повар. <i>Саша, 4 года</i>	Мой друг Алеша. <i>Ангелина, 5 лет</i>

ЗА ЧТО ТЫ ЛЮБИШЬ СВОИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ?

Они красивые и добрые и их приятно! <i>Карина, 4 года</i>	Потому что я всегда जाता играми. <i>Катя, 5 лет</i>
Они добрые и всех ругают, если их не слушаются. <i>Кля, 5 лет</i>	За то, что они меня тоже любят. <i>Саша, 4 года</i>
	Они дают нам наклейки. <i>Кирилл, 5 лет</i>

ЧТО БЫ ТЫ СДЕЛАЛ, ЕСЛИ БЫ БЫЛ ЗАВЕДУЮЩИМ?

Я бы ходила на свою работу. <i>Саша, 4 года</i>	Я бы всем помогала убирать игрушки. <i>Евдокия, 4 года</i>	Будил бы детей ложиться в спальню. <i>Насар, 4 года</i>
Я бы для всех ребят детского сада пригласил в гости поваров. <i>Даша, 5 лет</i>	Сказала бы всем, чтобы занимались садом, не стала бы им и не пускала бы чужих людей. <i>Катя, 5 лет</i>	Я бы охраняла детский сад, не стала бы им и не пускала бы чужих людей. <i>Катя, 5 лет</i>

ОТЧАЙНАЕ ГОСТЕПРИИМСТВО

В Китае образование платное для всех, кроме иностранцев

ВА РУБЕЖОМ

Нина
ХАННАОВА

В стране, где по последним данным живут более 1,3 млрд жителей, между детьми идет жесткая борьба за место под солнцем, от школьных оценок зависит вся оставшаяся жизнь.

В Китае очень сильны традиции. Например, роспись, особенно жителей крупных мегаполисов, удивит местный режим дня. Китайцы встают в 5-6 часов утра, а ложатся спать в 9-10 часов вечера. Музеи, театры и небольшие магазины закрываются здесь в 16-17 часов. Супермаркеты работают до 21 часа, а круглосуточных заведений и вовсе нет. Объясняется это просто: китайцы уверены, что нужно рано ложиться и рано вставать для того, чтобы было хорошее здоровье, и свято чтят эту традицию.

Рано в этой стране не ложатся спать только китайские дети. Они до полуночи делают домашнее задание, а встают вместе со всеми.

Кстати, здесь из-за высокой конкуренции и плотности населения перед детьми с самого раннего возраста ставится сверхзадача – быть первым во всем. Для победы, выигнать им, все средства хороши. Если ты не самый умный – будь самым сильным или самым быстрым.

Давление на детей оказывается огромное, – рассказывает преподаватель факультета Евразии и Востока Челябинского государственного университета Ольга ДОЛПИН, чья родственница живет в Китае в нескольких часах в среднем 50 лет. Родители всегда спрашивают, на каком месте их ребенок по успеваемости. Если он, к примеру, 35-й, сразу интересуются, в чем дело. «Ты у нас единственный ребенок, для тебя все делаем, а ты 35-й! Чтобы в следующий раз был хотя бы 25-й в классе», – говорят они. Отлично учиться в Китае – значит попадать в десятку лучших в своем классе.

В Китае дети идут в школу в шесть лет. Здесь ученики получают базовые знания по общеобразовательным предметам. Их результаты оценивают по 100-балльной шкале. С 4-го класса дети по две недели в учебном году проводят на работах в мастерских или на фермах, где их обучают основному ремеслу и сельскому хозяйству. В китайских школах также много времени уделяют патристическому и физическому воспитанию. В этой стране спорт – часть национального культа. Таким же культом является школьная дисциплина – она здесь очень строгая. За 12 пропущенных уроков ребенка могут выгнать из школы, угрозы грозят немедленного отчисления.

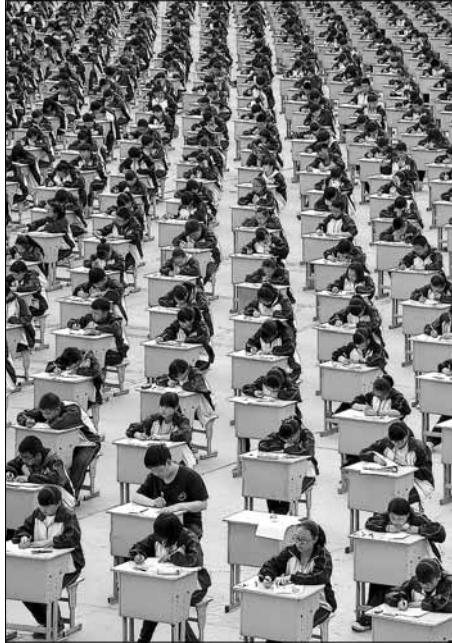
Обучение в начальной школе длится шесть лет. После ребенка идет в среднюю школу, которая делится на неолучку (Синьцзинь) и старшую. Для тех, кто поступил в старшие классы, существуют два возможных пути: либо духовидческое обучение с перспективой поступления в профессионально-технические училища, либо четырехгодичное обучение с возможностью дальнейшего образования в вузе.

В школах КНР работает система всеобщего государственного выпускного экзамена. Именно у Китая Россия позаимствовала практику ЕГЭ как способа объективной оценки знаний школьников. Все дети здесь пишут экзамены по литературе, китайскому языку, математике, химии, физике, биологии и иностранному языку, чаще всего английскому.

Чтобы подготовиться к экзаменам, китайские старшеклассники ходят на уроки с чемоданами на колесиках, потому что в портфеле их книг даже не помещаются. В этой стране даже продают специальные школьные чемоданчики, которые внешне похожи на туристические.

Конкурсы в старшие университеты Китая достигают 100 человек на место. В вузы зачисляются ученики, получившие лучшие результаты, – от 680 до 700 баллов за весь экзамен, поэтому поступление в университет – настоящее достижение для китайского абитуриента.

Любое школьное, а тем более вузовское образование в Китае платное. Социологические опросы показывают, что на обучение в китайских вузах уходит около трети всего бюджета. Например, образование в вузе стоит в среднем 7,5 тысячи юаней



В конце октября в Китае было принято эпохальное решение об отмене правил «одна семья – один ребенок», действующее с 1979 года

там вплоть до закрытия, стоя или сидя на корточках, потому что столов там нет. Со всем другим условия жизни в Китае иностранных студентов. Для них обучение в китайских вузах будет бесплатным. Российский студент может поступить туда по результатам ЕГЭ. Ему обязательно выделит место в общежитии, больше похожем на трехзвездочный отель. Там будет кондиционер и ванная комната в каждом номере.

Это подтверждают преподаватели ЧенЧу, которые этим летом ездят на стажировку в педагогический университет города Шэньян на северо-востоке Китая.

«Мы жили в гостинице при вузе. Организаторы очень внимательно относились к тому, что и во сколько мы едим», – рассказывает преподаватель факультета Евразии и Востока ЧенЧу Надежда ИВАНЧЕНКО. – Например, в нашей группе были мусульмане, поэтому нам не подавали свинину. В турпоезде, которая была частью нашего семинара, нас сопровождали руководители вуза. Я не могу себе представить, чтобы кто-то из преподавателей в России выступил в качестве сопровождающего для группы преподавателей.

Они хотят, чтобы вернувшись домой, мы рассказали о их стране и вузах другим. По словам челябинцев, в Китае в целом отношение к учителям и преподавателям более уважительное, чем у нас. Они получают зарплату в 10 раз больше, чем их коллеги из России, и могут себе позволить не только дорогую одежду, но и машину.

Стать учителем в начальной школе в Китае можно в 21-22 года, сразу после окончания бакалавриата. Однако попасть на работу в вуз в Поднебесной не так просто. Для этого сначала нужно получить преподавательский опыт в школе и поучиться в аспирантуре, поэтому самому молодому преподавателю в китайском вузе не может быть меньше, чем 28 лет.

«В такой системе провал для китайского студента становится целым миром», – рассказывает Ольга ДОЛПИН. – Каждый обустроивает ее, как может. Кто-то ипорчу вешает, кто-то поощряет. Но сути, в общежитии студенты приходят только спать. Все свободное время они проводят в парках и книжных магазинах, где читают книги, делают контакты, жуют бутерброд. Продавцы и менеджеры реагируют на это более чем спокойно. В книжных магазинах студентов не гноят и не гонят. Они занимаются

5 НОЯБРЯ 1929 ГОДА

В МОСКВЕ ОТКРЫЛСЯ ПЕРВЫЙ В РОССИИ ПЛАНЕТАРИЙ



Московский планетарий стал 13-м по счету в мире

В день открытия астрономического комплекса москвичам впервые показали искусственное звездное небо. В прессе появились восторженные отклики, а Владимир МАЙКОВСКИЙ отозвался стихотворением «Прогрессар, прогрессар, защитите в планетарии...».

В самом начале в планетарии читали всего три лекции по астрономии: «Был ли сотворен мир в шесть дней?», «Земля – шар» и «Строение Вселенной». В этом году лекции были весьма популярны. В время этой лекции преподаватели в школах на постоянной основе уже много лет.

Астрономии назначили выводить из школьной программы в 1994 году, а окончательно исключили из учебных планов в 2008-м. В то время курс не включал в общую структуру новых стандартов. За семь лет попыток вернуть предмет в школу предпринимались неоднократные попытки.

В марте 2009 году об этом попросили участники конференции «Астрономия и общество» в Москве. Ликвидация астрономии в средней школе немыслимо создает благоприятную

почву для повсеместного расширения лженаучных представлений о мире в условиях, когда научно-популярная литература недоступна широким кругам населения из-за высоких цен, – заявили тогда астрономы, но не были поддержаны.

После падения челябинского метеорита в феврале 2013 года о необходимости возобновления курса в школьную программу заговорили вновь. В этом году петицию о возвращении астрономии в школы подписали более 10 тысяч человек, но как заявил министр ДМИТРИЙ ЛИВАНОВ, предмет преподаваться не будет.

«На международных олимпиадах по астрономии наши школьники одни из лучших в мире», – заявил ЛИВАНОВ. – Дело ведь не в количестве часов и даже не в наличии отдаленного курса. Астрономия можно успешно освоить в рамках других предметов».

Отметим, что по данным ВЦИОМ, треть россиян уверены, что Солнце вращается вокруг Земли.

Пролететь как фанера над Парижем

Откуда пошло это выражение?

ЛИКБЕЗ

Фраза «пролететь как фанера над Парижем» означает тушевую возможность и неудачу.

По самой распространенной версии, ее источником стала заметка инженера ФАЛЬБЕРА в «Искре» со словами «идриный режим летит с своей габелы так же быстро, как господин ФАЛЬБЕР над Парижем». Речь идет о французском авиаторе Огюсте ФАЛЬБЕРЕ, который в 1908 году, совершая показательный полет над Парижем, врезался в Эйфелеву башню и погиб. Однако, как выяснил исследователь, в 1908 году газета «Искра» не выходила, а среди первых пилотов того времени не было человека по имени Огюст ФАЛЬБЕР.

По еще одной версии, знаменитое выражение связано с скарпатором 1900 года на президента Французской Республики Ариэлем ФАЛЬБЕРА. На их глаза страна лежит над Парижем. Однако это верно также признали несоответствующим, потому что фраза о фанере над Парижем не могла возникнуть в народе только в середине 1970-х годов.



ФАЛЬБЕР ушел много выигрывая, поэтому быстрое развитие авиации, за что был оштрафован

Наиболее правдоподобной версии по поводу выражения можно считать вышедший в СССР в 1975 году фильм «Воздушный лейтенант». В нем знаменитый русский авиатор Иван ЗАНКИН решает стать пилотом. Он рассказывает все свое имущество и отправляется в Париж, где улетает на аэродроме французской авиации и пролетает на нем над Парижем.

Главный редактор Ю. А. Колотина
Выпускающий редактор Е. А. Кувина
Учредитель и издатель
ООО «Издательство Центр «Вектор»
Директор Е. В. Дрибинский



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
А. И. Кудряков, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Колотина, первый заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. А. Ларина, начальник управления образования и общественной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области; Е. С. Колотина, начальник управления государственного управления Министерства образования и науки Челябинской области; Е. В. Дрибинский, директор издательского центра «Вектор»; А. А. Волочков, директор Центра инноваций и школьного ИТ, И. Н. Курочкин, Ю. В. Колотина, председатели Челябинской областной организации профессионального работников парков

№ 10 (123), октябрь 2015
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ
Газета распространяется Управлением Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам по адресу: Челябинск, ул. Советская, 17-00
Печать офсетным способом. Формат 84х112 мм.
Федеральный округ: Ряз. ДИП № ФН 014-0277

Отпечатано в ЗАО «Чита-Принт» (34070) г. Челябинск, ул. Ленинская, 63
Салон в пятницу, 30.10.2015 по телефону: 269-46-60
Печать офсетным способом. Формат 84х112 мм.
Печать офсетным способом. Формат 84х112 мм.
Тираж 2000 экз. Цена свободная. Заказ № 24663

Телефон редакции: 1-80-80-8888-33,
(351) 271-07-07, 269-46-60
Адрес редакции и издателя:
Челябинск, ул. Ленинская, 63
e-mail: vektor@vektor.ru
Полный индекс 54608